

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

протокол № 1
от 28.08. 2018 г.
Руководитель

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.И.Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО №15
О.Н. Ковех
приказ № 80/н-а
от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»

7 класс

Учитель: Мохова Елена Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование

моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 7 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства (31 ч)								
1	Понятие ЧС природного характера и их классификация.	1	Комбинированный	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории РФ.	Знать: классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео	Глава 1.
Землетрясения (3 ч)								
2	Происхождение и классификация землетрясений. Сейсмозоны.	1	Комбинированный	Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению.	Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2, §2.1
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	Комбинированный	Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркали. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений.	Знать: о последствиях землетрясений, мерах по уменьшению и способах их оценки. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2, §2.2, 2.3, 2.4
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о	Знать: правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для	Индивидуальный опрос. Отработка действий по сигналу	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.5

				землетрясения, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения после человека, оказавшегося после землетрясения в завале.	обеспечения личной безопасности	«Внимание всем!» (15 мин).		
Вулканы (2 ч)								
5	Общее понятие о вулканах.	1	Комбинированный	Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.	Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.1
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	Комбинированный	Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.2, 3.3
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)								
7	Оползни. Их виды и причины.	1	Комбинированный	Понятие об оползнях и их происхождении. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней.	Знать: причины возникновения оползня. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.1
8	Сели. Их виды, причины. Селеопасные районы.	1	Комбинированный	Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей.	Знать: причины возникновения селей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.2
9	Обвалы.	1	Комбинированный	Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика.	Знать: причины возникновения обвалов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.3
10	Снежные лавины.	1	Комбинированный	Понятие о лавинах и их происхождение. Причина образования лавин. Лавиноопасные районы в России.	Знать: причины возникновения лавин. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.4
11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных	1	Комбинированный	Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению	Знать: последствия оползней, селей, обвалов, лавин и их основные поражающие факторы.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.5

	лавин.			потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах.	Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.			
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	Знать: правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.6
Ураганы, бури, смерчи (4 ч)								
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	Комбинированный	Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс.	Иметь представление: о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.1
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	Комбинированный	Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.	Знать: классификацию ураганов, бурь и смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Видео	Глава 5, § 5.1
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Комбинированный	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей.	Знать: основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Индивидуальный опрос.	Видео	Глава 5, § 5.2, 5.3
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.	Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Опрос	Видео	Глава 5, § 5.4

			ися					
Наводнения (3 ч)								
17	Виды наводнений.	1	Комбинированный	Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика.	<i>Иметь представление</i> о происхождении наводнений и причинах возникновения. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 6, § 6.1
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Комбинированный	Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений.	<i>Знать:</i> последствия наводнений и основные мероприятия по защите населения от них. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от наводнений.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 6, § 6.2, 6.3
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.	<i>Знать:</i> мероприятия по снижению потерь от наводнений. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 6, § 6.4
Цунами (3 ч)								
20	Причины и классификация цунами.	1	Комбинированный	Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.	<i>Знать:</i> причины возникновения цунами и их характеристику. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 7, § 7.1
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Комбинированный	Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами.	<i>Знать:</i> поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами. <i>Иметь представление:</i> о последствиях цунами. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от цунами.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 7, § 7.2, 7.3
22	Правила безопасного поведения при цунами.	1	Комбинированный	Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила	<i>Знать:</i> признаки приближающегося цунами. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от цунами.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 7, § 7.4

				безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами.				
Природные пожары (4 ч)								
23	Причины природных пожаров и их классификация.	1	Комбинированный	Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.	Знать: причины возникновения и классификацию природных пожаров. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 8, § 8.1
24	Последствия природных пожаров и способы их тушения.	1	Комбинированный	Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров.	Знать: поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 8, § 8.2
25	Предупреждение лесных и торфяных пожаров.	1	Комбинированный	Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.	Знать: основные мероприятия по предупреждению природных пожаров. Иметь представление: о последствиях лесных и торфяных пожаров.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 8, § 8.3
26	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при возникновении лесных и пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.	Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	Опрос	Видео	Глава 8, § 8.4
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)								
27	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	Комбинированный	Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и их классификация. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	Знать: классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий. Иметь представление: о происхождении и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Конспект
28	Защита от	1	Комбинированный	Меры предупреждения инфекционных	Знать: мероприятия по	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Конспект

	инфекционных заболеваний людей, животных и растений.		ированный	заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений. <i>Уметь:</i> соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.	альный опрос.	ия.	КТ
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)								
29	Человек и стихия.	1	Комбинированный	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	<i>Знать:</i> особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 9, § 9.1
30	Характер и темперамент.	1	Комбинированный	Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	<i>Знать:</i> типы темперамента человека. <i>Уметь:</i> определять свой тип темперамента	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 9, § 9.2
31	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.	1	Комбинированный	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	<i>Знать:</i> о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 9, §9.3, 9.4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)								
Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)								
32	Правила наложения повязок.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу.	<i>Знать:</i> виды перевязочных материалов и правила наложения повязок. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни.	Практическая работа. Наложение повязок. (30 мин.)	Видео	Раздел 2, Глава 1, §1.1, 1.2, 1.3
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших.	<i>Знать:</i> особенности открытых и закрытых переломов. <i>Владеть навыками:</i> наложения шин и переноски пострадавших.	Практическая работа. Наложение шин.		Раздел 2, Глава 2, §2.1, 2.2

			учащим ися	Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.				
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)								
Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)								
34	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	Комбинированный	Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников.	Знать: о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Раздел 3. Глава 1, § 1.1, 1.2
35	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	Комбинированный	Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления.	Знать: принципы и содержание режима дня подростка. Уметь: составлять режим дня таким образом, чтобы не допускать утомления и переутомления..	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Раздел 3. Глава 1, § 1.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №15»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий (внеурочная деятельность) по ФГОС

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

7 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель: преподаватель- организатор ОБЖ Мохова Е.Н.

Рассмотрена и утверждена на заседании ШМО учителей ОБЖ и физической культуры
« ____ » _____ 2018г.

Тула- 2018