

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

протокол № 1
от 28.08 2018 г.

Руководитель
Евгений

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Кузнецова
О.Н.Кузнецова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО №15
О.Н. Ковех
приказ № 89/2-а
от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»

Составил: Трубицын И.С.

г. Тулы

2018г.

Программа кружка «Шахматы»

Пояснительная записка

В XXI веке человечеству придется решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Общая характеристика кружка

Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса – развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребенка является возрастной период от 7 до 12 лет поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчеркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И.Рыбин: «Все разнообразие изобретенных человечеством игр – это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и все остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Цель программы: развитие общих интеллектуальных способностей обучающихся через шахматную игру.

Задачи программы:

- Дать понятие о шахматной доске и шахматных фигурах.
- Изучить шахматную терминологию.
- Обучить основным ходам шахматных фигур.
- Учить разыгрывать простые партии.

Место во внеурочной деятельности

Содержание программы составляет 105 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Шахматы способствуют улучшению вниманию школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления.

Обучение младших школьников шахматам дает положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счет комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств- вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал еще Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близкими к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия, геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прием «Треугольник» в пешечном

эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так, как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур.

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Развитие фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ошибки.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.

Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- *Пешечные эндштили.* Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля.

Тактика в шахматах

Тактические приемы. Двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, сквозной шах.

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции при односторонней рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Миттельшпиль. Оценка позиции. План. Анализ учебных партий. Практическая игра. Реализация преимущества в миттельшпиле.

№ урока	Содержание урока	Количество часов
1	Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.	2
2	Шахматные фигуры. Начальное расположение фигур. Ход и взятие пешкой, ладьей, слоном, ферзем, конем, королем.	12
3	Шах. Мат – цель шахматной партии. Решение задач: мат в один ход. Практическая игра.	18
4	Правило превращения пешек. Практическая игра.	2
5	Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Правила рокировки. Практическая игра.	2
6	Правило взятия на проходе. Практическая игра.	2
7	Ничья. Пат, вечный шах. Варианты ничьей. Практическая игра.	2
8	Ценность фигур и пешек. Практическая игра.	2
9	Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Практическая игра.	4
10	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	4

	Практическая игра.	
11	Мат ферзем. Практическая игра.	4
12	Мат ладьей. Практическая игра.	4
13	Дебют. Правила игры в дебюте. Развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля. Практическая игра.	4
14	Дебютные ошибки. Анализ учебных партий. Практическая игра.	8
15	Классификация дебютов. Практическая игра.	2
16	Миттельшпиль. Оценка позиции. План. Анализ учебных партий. Практическая игра.	4
17	Реализация материального перевеса. Анализ учебных партий. Практическая игра.	4
18	Тактические приемы. Связка. Решение задач. Практическая игра.	4
19	Тактические приемы. Борьба со связкой. Решение задач. Практическая игра.	2
20	Тактические приемы. Двойной удар. Решение задач. Практическая игра.	4
21	Тактические приемы. Открытое нападение. Решение задач. Практическая игра.	4
22	Тактические приемы. Открытый шах. Решение задач. Практическая игра.	4
23	Тактические приемы. Двойной шах. Решение задач. Практическая игра.	4
24	Тактические приемы. Сквозной шах. Решение задач. Практическая игра.	3

По итогам изучения данного курса у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки: учащиеся должны уметь разыгрывать шахматную партию с начальной позиции, знать правила игры «шахматы», уметь ставить мат, знать как разыгрывать дебют и уметь применять эти знания на практике, знать основные тактические приемы и уметь применять их в шахматной партии, знать основные принципы реализации материального преимущества.