

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №15»
г. Тула

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО № 15
О.Н.Ковех
пр. № 86/26-а
от 05 сентября 2022 г.



Обсуждена и рекомендована
к использованию
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Составитель: Есипова Т.Ф., заместитель директора по УВР
Коломоец К.И., Дроздова К.И., Колычева С.Ю.,
Дружинина И.В., учителя начальных классов

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
направление: спортивно – оздоровительное
2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Цели рабочей программы:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном

процессе. За умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет изучается: в 3-м классе — 34 ч за год (1 ч в неделю)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принципы и методы обучения младших школьников азбуке безопасности

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 8-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: книжки с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное

оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися. При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к

частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся. Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал. Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отработывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном. Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие и на городском транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий. Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратит внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- сформируется умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности; самостоятельно формулировать самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения.
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными

Результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1 класс

Содержание программы (33 часа)

Опасные ситуации социального характера. (4 ч.)

Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?

Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)

Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.

Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.

Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч.)

Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)

Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.

Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

Безопасность дома. (4 ч.)

Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?

Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.

Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?

Безопасность на улице. (1 ч.)

Азбука городской безопасности.

Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)

Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)

Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.

Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».

Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.

Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.

Причины наводнений. Меры защиты человека.

Безопасное поведение во время землетрясения.

Безопасное поведение во время урагана, смерча.

Службы экстренной помощи.

Безопасность на природе. (4 ч.)

Безопасное поведение на отдыхе на природе.

Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.

Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.

Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.

Безопасность на водоёмах. (5 ч.)

Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.

Первая помощь утопающему.

Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.

Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.

Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

	Опасные ситуации социального характера. (4 ч.)	
1	Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?	1
2	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)	1
3	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.	1
4	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.	1
	Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч.)	
5	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.	1
6	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.	1
7	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)	1
8	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.	1
9	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	1
	Безопасность дома. (4 ч.)	
10	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?	1
11	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.	1
12	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.	1
13	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?	1
	Безопасность на улице. (1 ч.)	
14	Азбука городской безопасности.	1
	Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)	
15	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)	1
16	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.	1
17	Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».	1
18	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.	1
19	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.	1
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)	
20	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.	1
21	Причины наводнений. Меры защиты человека.	1
22	Безопасное поведение во время землетрясения.	1
23	Безопасное поведение во время урагана, смерча.	1
24	Службы экстренной помощи.	1
	Безопасность на природе. (4 ч.)	
25	Безопасное поведение на отдыхе на природе.	1
26	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.	1
27	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.	1
28	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.	1
	Безопасность на водоёмах. (5 ч.)	
29	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.	1
30	Первая помощь утопающему.	1

31	Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.	1
32	Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.	1
33	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»	1

2 класс

Содержание программы (34 часа)

Улица полна неожиданностей (8 часов). Наш город и его транспорт. Наша улица и наш район. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Где и как переходить дорогу. Дорога в школу.

Наши верные друзья на улицах и дорогах (7 часов). Сигналы регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса.

Опасные ситуации на дорогах (5 часов). Ролевые игры по правилам дорожного движения. Игры «Весёлый светофор», «Разрешается-запрещается». Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы – пассажиры (5 часов). Транспорт и правила поведения в нем. Дорожный этикет. Маленькие секреты транспорта. Внимательность и осторожность на дороге.

Разметка на дороге (9 часов). Виды разметки. Перекрёсток.

Тематическое планирование

2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма реализации</i>
1		Улица полна неожиданностей	Правила ПДД, экскурсии, презентации.
2		Наш город и его транспорт	Презентации, работа в парах
3		Где и как переходить улицу?	Сюжетно-ролевая игра
4		Где и как переходить дорогу?	Инсценированная сказка по ПДД
5		Дорога в школу	Работа с планом местности
6		Наша улица, наш район	Беседа
7		Как рождаются опасные ситуации на дорогах	Беседа, презентации
8		Викторина «Счастливый случай»	Видеовопросы
9		Наши верные друзья на улицах и дорогах	Чтение стихотворений, беседа
10		Сигналы регулирования дорожного движения	Кроссворд, презентация
11		Игра «Регулировщик»	Ролевая игра
12		Дорожные знаки	Беседа, презентация
13		Запрещающие знаки	Блиц – опрос, беседа

14		Предупреждающие знаки	Блиц-опрос, беседа
15		Знаки особого предписания и знаки сервиса	Блиц – опрос, беседа
16		Опасные ситуации на дорогах	Ролевая игра
17		Опасные ситуации на дорогах	Ролевая игра
18		Знай правила движения как таблицу умножения	Игра, викторина
19		Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры	Беседа, презентация, ролевая игра
20		Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	Беседа, презентация
21		Мы - пассажиры	Анализ ситуаций, работа в группах
22		Мы - пассажиры	Беседа, блиц-опрос, экскурсия
23		КВН «Транспорт и правила поведения в нем»	КВН
24		Будь внимательным и осторожным	Викторина, презентация
25		Клуб внимательных пешеходов	Беседа, игра, инсценировка
26		Про разметку на дороге	Ролевая игра
27		Перекрёсток	Беседа, презентация
28		Маленькие секреты транспорта	Анализ ситуаций, ролевая игра
29		Маленькие секреты транспорта	Анализ ситуаций, ролевая игра
30		Дорожный этикет	Беседа, презентация
31		Дорожный этикет	Ролевая игра
32		Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	Беседа, викторина
33		Мы знаем правила дорожного движения	Праздник
34		Мы знаем правила дорожного движения	Инсценировка, загадки, шарады

Содержание программы «Азбука безопасности»

3 класс (34 часа)

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на дорогах (10 ч.)

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.
Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.
Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.
Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии.

Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 ч.)

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.
Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома (6 ч) Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч)

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Обобщение знаний, полученных в третьем классе, правила поведения во время летних каникул (2 ч)

№ уро ка	Тематическое планирование 3 класс Тема занятия	К ол - во ч.	Формирование компетенций:	
			ключевые	предметные
1	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение	1	Информационно-коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
2	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток	1	Учебно-познавательные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
3	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора, регулировщика. <i>(Практическая работа)</i>	1	Учебно-познавательные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
4	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	Информационно-коммуникативные	Классификация транспортных средств по назначению, габаритам
5	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1	Информационно-коммуникативные	Классификация транспортных средств по скоростным качествам, тормозным свойствам
6	Загородная дорога. Движение пешехода по загородной дороге. <i>(Практическая работа)</i>	1	Информационно-коммуникативные	Формирование у детей стереотипов безопасного поведения на загородной дороге
7	Мы - пассажиры (безопасность,	1	Самоконтроль	Формирование у детей стереотипов

	обязанности пассажиров)			безопасного поведения на дороге
8	Правило посадки в транспортное средство и высадки из него. <i>(Практическая работа)</i>	1	Самоконтроль	Формирование у детей стереотипов безопасного поведения на дороге
9	Поведение пассажиров при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. <i>(Практическая работа)</i>	1	Учебно-познавательные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения в транспорте
10	Экскурсия по городу. Поездка на любых видах транспорта (трамвай, троллейбус)	1	Информационные, коммуникативные	Развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
11	Пожар в общественных местах, причина пожаров	1	Учебно-познавательные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения
12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. <i>(Практическая работа)</i>	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
13	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения

14	Лифт – наш домашний транспорт		Информационно-коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
15	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии		Учебно-познавательные, коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
16	Профилактика отравлений		Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения
17	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту		самоконтроль	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения
18	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением		самоконтроль	Выработка навыка анализа возможных ситуаций и адекватного поведения
19	Закрепление. Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один		самоконтроль	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации

20	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1	самоконтроль	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
21	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни
22	Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь (<i>Практическое занятие</i>)	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни
23	Разговор с незнакомыми людьми при звонке по телефону (<i>Практическое занятие</i>)	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни
24	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников информации
25	Уроки городской безопасности	1	Информационно-коммуникативные	Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на получении знаний из различных источников

				информации
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами (Практическое занятие)	1	самоконтроль	Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации
27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Классификация ЧС
28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС
29	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1	Самоконтроль	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС
30	Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле. (Практическое занятие)	1	Самоконтроль	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС
31	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в случае возникновения ЧС
32	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	Учебно-познавательные, коммуникативные	Выработка необходимых умений и навыков безопасного

				поведения в случае возникновения ЧС
33	Правила безопасного поведения во время летних каникул	1	Информационно-коммуникативные	Развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
34	Урок - обобщение	1	Самоконтроль	Развитие чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

4 класс

Содержание программы

1. Безопасность на дорогах. 4 часа

Правила ПДД. Ответственность всех участников дорожного движения.

2. Разговор о правильном питании. 4 часа

Рациональное питание. Режим питания. Полноценное и качественное питание.

3. Умей сказать «Нет» вредным привычкам. 4 часа

Понятия: хорошие, полезные, вредные привычки. Курение, алкоголь, наркотики. Режим дня. Спорт.

4. Как поступить если... 3 часа

Ценность личности, ее уникальность, индивидуальность.

5. Безопасность в интернет-пространстве. 2 часа

О праве на информацию. Интернет-плюсы и минусы.

Тематическое планирование 4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма реализации</i>
1.		Правила дорожного движения. Основные понятия и термины ПДД.	Правила ПДД, презентации.
2.		Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Диспут.
3.		Где и как переходить улицу?	Сюжетно-ролевая игра
4.		Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Практикум ситуаций
5.		Здоровье- это здорово. Я и моё здоровье. Мой образ жизни.	Беседа и практикум
6		Я и моё здоровье	Беседа и практикум
7		Мой образ жизни	Беседа и практикум
8.		Продукты разные нужны, продукты разные важны	Презентация, беседа.
9		Энергетическая ценность пищи.	Презентация, беседа.
10		Понятие калории	Презентация, беседа.
11		Полезные и вредные продукты	Презентация, беседа.
12		Мой режим питания	Составление режима питания. Меню.
13		Где и как мы едим?	Практикум ситуаций
14		Легко ли выработать хорошие, полезные привычки?	Беседа
15.		Вредные привычки. Это какие?	Деловая игра
16.		Умей сказать « Нет» вредным привычкам	Практикум ситуаций
17.		Мы за здоровый образ жизни!	Рисунки
18.		Это страшное слово- суицид	Лекция, презентация
19.		Будь успешным!	Деловая игра.
20		Безвыходных ситуаций не бывает.	Презентации
21.		Профилактика негативных ситуаций в школе	Практикум ситуаций

22		Профилактика негативных ситуаций во дворе	Практикум ситуаций
23		Профилактика негативных ситуаций на улице	Презентации
24		Профилактика негативных ситуаций дома	Практикум ситуаций
25		Правила пользования лифтом	Презентации
26		Компьютер и компьютерные игры	Практикум ситуаций
27.		Компьютер и компьютерные игры	Презентации
28.		Компьютер и компьютерные игры	Тест
29		Интернет – друг или враг?	Презентации
30		Интернет – друг или враг?	Практикум ситуаций
31		Как сделать работу в сети безопасной?	Деловая игра.
32		Правила работы в сети интернет	Презентации
33		Правила работы в сети интернет	Презентации
34		Правила работы в сети интернет	Тест

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы :

- понимание вести здоровый образ жизни ;
- развитие личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- внутренняя дисциплина по соблюдению правил дорожного движения.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

1.2 Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор.
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью;
- работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать своё мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и проявлять собственную энергию для достижения этих целей

1.3 Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- основам реализации проектно- исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

1.4 Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Литература

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3 – 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017 (ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл. (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: /книга для учителя / — М.: Просвещение, 2019.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание)

Технические средства	
1.	Компьютер
2.	AlfaDispLay
3.	Ксерокс B215
Оборудование класса	
1.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
2.	Стол учительский
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

<https://uchi.ru/>

<https://metaschool.ru/>

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов (<http://www.solnet.ee>)

Открытый урок (1sept.ru)

Про Школу ру - бесплатный школьный портал (proshkolu.ru)

Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com