

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 15»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

протокол № 1
от 28 08 2018 г.

Руководитель

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.И.Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Экологическое пространство»

Составитель: учитель биологии

Полешенко Ю.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для учащихся 5- 6 классов.

Количество недельных часов- 1

Количество часов в год-35

Изучение курса в 5- 6 классах направлено на решение следующих задач:

освоить знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитать положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (*вступает в силу с 1 сентября 2013 г.*).
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 №74).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,зарегистрированный в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 1993.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-14 учебный год.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования, технического творчества обучающихся».
- Примерные программы по учебным предметам.

Исследовательская деятельность по курсу «Экологическое пространство школы» предполагает подготовку в течение учебного года исследовательской работы, посвященной одному из растений, произрастающих на территории Тульской области. Таким образом, коллективная работа класса будет выглядеть как «Атлас растений Тульской области». В индивидуальную работу каждого ребенка будут

входить результаты наблюдений, рисунки, фотографии, гербарные образцы, творческие работы. Каждый ученик будет специалистом по одному, выбранному растению, а во время защиты работы познакомится с растительным миром Тульской области, с помощью своих одноклассников. Помимо теоретических исследований работы будут содержать информацию об использовании растений в практической деятельности человека, рецепты, что позволит во время заболеваний использовать не только химические лекарственные препараты, но и лекарственные растения. Обучающиеся смогут осознать роль зеленых растений на планете, изучая растения из своего ближайшего окружения. Нет ничего прекрасней на этой планете, чем цветок. И нет ничего важнее на Земле, чем растение. Настоящая среда обитания человека - это зеленый ковер из трав, устилающий землю. Без зеленых растений мы бы не смогли ни дышать, ни есть. С нижней стороны каждого листа миллионы подвижных пор поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В общей сложности в чуде фотосинтеза задействовано 65 миллионов квадратных километров поверхности листьев, вырабатывающих кислород и пищу для человека и животных. Из 375 миллиардов тонн пищи, которые мы употребляем ежегодно, львиная доля приходится на растения. Они синтезируют пищу из воздуха и почвы с участием солнечного света. Остальная часть пищи приходится на животные продукты, но животные, в свою очередь, также питались растениями. Всю пищу, напитки, алкоголь и наркотики, лекарства и пилюли, которые поддерживают жизнь человека, а при правильном использовании, еще и крепкое здоровье, мы получаем лишь благодаря фотосинтезу. Из сахаров получают все крахмалы, жиры, масла, воск и целлюлоза. От рождения до смерти человек использует целлюлозу для жилища, одежды, топлива, волокон, лозоплетения, веревок, музыкальных инструментов и бумаги, на которой он излагает свои мысли. Многообразие растений, которые с выгодой использует для себя человек, описаны на шестистах страницах «Словаря экономически выгодных растений» Апхольфа (Upholf). По мнению экономистов, сельское хозяйство и лесоводство являются основой богатства любой нации.

Инстинктивно ощущая красоту и благоприятное влияние вибраций растений на человеческую душу, люди чувствуют наибольший уют и счастье в жизни рядом с флорой. Трудно представить праздник без цветов. Мы дарим цветы и растения как символ любви, дружбы, уважения или благодарности за гостеприимство. Мы украшаем дома - садами, города - парками, страны – заповедниками, территория лица украшена дендрарием и клумбами. Знать все о растениях, которые нас окружают важно и полезно.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа в 5- 6 классах «Экологическое пространство школы» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства и основы исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления исследовательской работы).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Относится к школьному компоненту.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация рабочей программы спецкурса должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Творческая и исследовательская деятельность
1	Азы исследовательской деятельности	3	Исследовательская деятельность Методы исследования в биологии. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент. Многообразие растений	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
2	Систематика растений	2	Многообразие растений. Определитель растений Систематические единицы	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
3	Морфология растений	4	Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
4	Анатомия растения	6	Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения .Работа в лаборатории	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
5	Физиология растений	7	Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
6	Экология растений	3	Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
7	Роль растения в природе и жизни человека	6	Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
8	Правила оформления работы	4	Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года

ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Примерные сроки изучения	Кол-во часов	Тема	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения	Дата
-------	--------------------------	--------------	------	---	---------------------------------	------

		ия						
					Личностные результаты	Метапредметные результаты (освоение учащимися универсальных учебных действий)	Предметные умения (освоение предметных знаний)	
Азы исследовательской деятельности 3ч								
1		1	Исследовательская деятельность	Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования	Формирование познавательных интересов	Учатся составлять план исследования	Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности	
2		1	Методы исследования в биологии	Наблюдение, опыт, эксперимент	Формирование познавательных интересов	Знакомятся с универсальными научными методами	Изучают методы исследования в биологии	
3		1	Экскурсия «Мир растений»	Многообразие растений	Формирование познавательных интересов	Учатся составлять отчет по экскурсии	Выбирают объект исследования, готовят гербарные образцы	
Систематика растений 2ч								
4		1	Работа с определителем растений	Многообразие растений	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Учатся работать с определителем	
5		1	Систематика изучаемого растения	Систематические единицы	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Определяют систематическое положение выбранного растения	
Морфология растений 4ч								

6		1	Морфологические особенности изучаемого растения Экскурсия	Морфология, листовая мозаика	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Зарисовывают растение, проводят измерения размеров	
7		1	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают особенности строения корня, побега, листорасположения, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	
8		1	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают особенности строения корня, побега, листорасположения, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	
9		1	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают особенности строения корня, побега, листорасположения, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	
Анатомия растений бч								

10		1	Анатомия изучаемого растения	Внутреннее строение	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают внутреннее строение	
11		1	Анатомия изучаемого растения	Внутреннее строение	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают внутреннее строение	
12		1	Клеточное строение изучаемого растения	Клетка, органоиды	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Готовят микропрепарат растения. Рассматривают его под микроскопом	
13		1	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	
14		1	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	
15		1	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	
Физиология растений 4ч								
16		1	Особенности жизнедеятельности растения	Дыхание, фотосинтез, тропизмы	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений	

17		1	Особенности жизнедеятельности и растения	Дыхание, фотосинтез, тропизмы	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений	
18		1	Сезонные изменения в жизни растения Экскурсия	фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Работают в фотолаборатории. Готовят фотографии растения в разные времена года, ведут фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)	
19		1	Сезонные изменения в жизни растения	фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений	
Экология растений 3ч								
20		1	Экологические особенности произрастания	экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Изучают экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения.	

							Определяют его отношение к различным экологическим группам	
21		1	Экологические особенности произрастания	экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений	
22		1	Географический ареал распространения	ареал распространения	Формирование познавательных интересов	Умение работать с картой	Наносят на контурную карту ареал распространения данного растения	
Роль растения в природе и жизни человека 6 ч								
23		1	Роль растения в природе	биоценозы, биogeоценозы с участием растений.	Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Рассматривают биоценозы, биogeоценозы с участием растений. Составляют пищевые цепи с данным растением, зарисовывают сообщества	
24		1	Роль растения в жизни человека	рецепты и информацию об использовании растения человеком	Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Собирают рецепты и информацию об использовании растения человеком	
25		1	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях	Формирование познавательных интересов	Умение работать с различными источниками информации	Из различных источников собирают информацию	

26		1	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях	Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию		
27		1	Растение в литературных и музыкальных произведениях		Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Из различных источников собирают информацию	
28		1	Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении		Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Учатся творчески преподносить информацию о растениях	
Правила оформления работы 4ч								
29		1	Подготовка презентации по материалам проекта		Формирование познавательных интересов	Умение работать в программе презентаций		
30		1	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	Правила оформления работы	Формирование познавательных интересов	Умение работать в программе печати		
31		1	Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Тезисы выступления	Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою			
32		1	Защита исследовательской работы (подготовка тезисов,	Тезисы выступления	Умение проводить защиту работы, анализировать работу других			

			выступления)		и свою			
		Итого:3 2 Резерв: 3 Всего: 35						

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Методическое, дидактическое обеспечение
5-6	1). Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г. 2). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005; 3). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с; 4) Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы); 5)Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2005. - 112с; 6)Энциклопедии.справочники, электронные пособия 7) Н. Ф. Бодрова «Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для учителя. Поурочное планирование. Воронеж, 2009 г. 8)Журналы «Биология в школе»

Материально-техническое обеспечение

Микроскопы, микропрепараты, оборудование для проведения лабораторных работ, оборудование для проведения лабораторных работ «Прорастание семян», таблицы по биологии, природные объекты, гербарии, муляжи, компьютер, проектор, экран.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Эколого-биологическая лаборатория» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РХ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,

- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Сроки реализации рабочей программы: 2018-2019 учебный год.

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа разработана для учащихся 7 класса разного уровня подготовки.

На занятиях применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 6-8 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (10-15 человек)

Режим занятий- 35 часов, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Интересный мир биологии, экологии	29	10	19
2	Занимательные опыты и эксперименты по экологии	5	0	5
3	Познаем себя	1	0	1
	Итого:	35	10	25

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы

Количество тем регионального содержания – 4;

Количество лабораторных работ – 5;

Количество экскурсий -1

Количество бесед – 30;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Формы контроля знаний:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

2. Основной инструментарий для оценивания результатов:

Творческие работы.

Содержание курса

1. Интересный мир биологии, экологии 30ч)

По страницам Красной книги.

«эко – шоу».

Методы исследования в биологии. Наблюдение, опыт, эксперимент

Анатомия изучаемого растения. Внутреннее строение

Клеточное строение изучаемого растения

Работа в лаборатории
Устройство увеличительных приборов. Работа с лупой, микроскопом
Особенности жизнедеятельности растения
Сезонные изменения в жизни растения
Экология растений. Экологические особенности произрастания.
Типы размножения растений
Биологическая викторина.
Легенды о цветах.
Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
Виртуальное путешествие «В мире динозавров».
Викторина «Час цветов».
Виртуальная экскурсия в тульский областной краеведческий музей».
Экологический турнир «В содружестве с природой».
Конкурс лозунгов и плакатов «Растения - зеленые друзья».
Многообразие птиц России, Тульской области
Викторина о птицах.
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».
Самые «печальные» страницы из жизни животных.
Взаимоотношения животных.
Способы защиты животных.
Национальные парки, заповедники, заказники мира, России.
Самые быстрые, ловкие, сильные.
Кое – что о внешнем виде животных.
Великаны и лилипуты животного мира.
Зоопарки, зоосады мира и России
Человек и биосфера.
Организм и среда обитания.
Культурные растения.
Комнатные растения.
Лекарственные растения.
Съедобные и ядовитые растения.
Флора и фауна водоёмов.
Флора и фауна леса.
Флора и фауна луга.
Флора и фауна степей

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии, экологии (5 ч)

- Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
- Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
- Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».
- Л/р №4 по теме «Строение семян однодольных и двудольных растений.»
- Л/р№5 по теме «Передвижение веществ в растении»

Тематическое планирование по предмету: внеурочная деятельность - «Эколого-биологическая лаборатория» 7 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	№ занятия	Тема урока	РК	ИКТ	Дата проведения		Примечание		
							по плану	по факту			
1	Интересный мир биологии	30	1	По страницам Красной книги.	Красная книга РХ.	МП					
			2	«Эко – шоу».		МП					
			3	Биологическая викторина.		МП					
			4	Методы исследования в биологии. Наблюдение, опыт, эксперимент		МП					
			5	Анатомия изучаемого растения. Внутреннее строение		МП					
			6	Клеточное строение изучаемого растения		МП					
			7	Работа в лаборатории Устройство увеличительных приборов. Работа с лупой, микроскопом		МП					
			8	Особенности жизнедеятельности растения		МП					
			9	Сезонные изменения в жизни растения		МП					
10	Типы размножения растений Экология растений. Экологические особенности произрастания		МП								

			11	Конкурс лозунгов и плакатов «Растения - зеленые друзья». Роль растения в природе и жизни человека.		МП			
			12	Легенды о цветах.		МП			
			13	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».		МП			
			14	Виртуальная экскурсия в тул.обл.краеведческий музей.		МП			
			15	Многообразие птиц России, Тульской области		МП			
			16	Викторина о птицах.	Птицы РХ.	МП			
			17	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».		МП			
			18	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	Красная книга РХ.	МП			
			19	Взаимоотношения животных.		МП			
			20	Способы защиты животных.		МП			
			21	Национальные парки, заповедники, заказники мира, Зоопарки, зоосады мира и России.		МП			

Занимательные опыты и эксперименты по биологии	22	Великаны и лилипуты животного мира.		МП			
	23	Человек и биосфера.		ЭОР			
	24	Организм и среда обитания.		ЭОР			
	25	Культурные растения. Комнатные растения.	Растения РХ.	МП			
	26	Лекарственные комнатные растения		МП			
	27	Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения.		МП			
	28	Легенды о цветах	Растения в РХ.	МП			
	29	Флора и фауна водоёмов, леса	Растения РХ.	МП			
	30	Флора и фауна луга степей					
	31	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	РХ.	МП			
	32	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	РХ.	МП			
	33	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».		МП			
	34	Л/р №4 по теме «Строение семян однодольных и двудольных растений.»		МП			
	35	Л/р №5 по теме «Передвижение веществ в растении»		МП			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I , Ботаника II

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер.

2. Проектор.
3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2015
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.Биология 7 класс. Москва, «Вентана-Граф»,2014
3. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
7. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.