

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ТУЛЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 15»
ГОРОД ТУЛА**

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023г.



«Утверждаю

И.о. директора МБОУ ЦО №15

Л.В. Пучинская

Приказ № 98/8-а от 01 сентября 2023

***ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 .Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка 5-10

1.1. Общая характеристика программы начального общего образования 10-12

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения _обучающимися программы начального общего образования 13-17

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 18-26

1.4.1. Общие положения 18-20

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 20-24

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур 24-26

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приложение 1)

2.2. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности (приложение 2)

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (приложение 3) 27-47

2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 28-30

2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий 30-35

2.3.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования 36-39

2.3.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах 39-47

2.4. Рабочая программа воспитания 48-74

2.4.1. Пояснительная записка 49-50

2.4.2. Особенности воспитательного процесса 50-57

2.4.3. Виды, формы и содержание деятельности 57-71

2.4.4. Самоанализ воспитательной работы 72-74

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования 75-77

3.2. План внеурочной деятельности 78-90

3.3. Календарный учебный график (приложение 5)

3.4. Календарный план воспитательной работы 16-47

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования 104-139

3.5.1. Кадровые условия реализации программы начального общего образования 105-113

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования 113-115

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования 115-120

- 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования _____ 120-123
- 3.5.5. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования _____ 123-129
- 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий_129-139
- 4. **Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 [«Об утверждении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#)), определяет содержание предметных областей и учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, обеспечивает личностное развитие обучающихся, в том числе духовнонравственное и социокультурное, включая становление их гражданской идентичности, осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, гарантирует обеспечение получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения. Программа начального общего образования обеспечивает:

- > формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России;
- > развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- > физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий

сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

➤ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка;

➤ расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа начального общего образования направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Закона Тульской области «О защите прав ребенка», составлена в соответствии с Уставом Центра образования.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого

гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Целью реализации программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися полученных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, составляющих умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами (замещение, моделирование, копирование и декодирование информации, логические операции, общие приемы решения задач;

- умениями учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками и со сверстниками; аргументировать и обосновывать свою позицию, организовывать собственную деятельность;

- способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация МБОУ ЦО № 15 учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения:

программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для

обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

- Актуальность - решение, отражение самых значимых вопросов для ОУ
- Научность (методологичность) - разработка программы на основе научных теорий.
- Прогностичность - предвидение будущего, умение перестроиться, изменить условия.
- Системность развития ОУ - всесторонняя проработка принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координация усилий на различных направлениях.
- Регионализации - учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона.
- Интеграции - способствование интеграции содержания образования различных образовательных областей.
- Рациональность - определение таких целей и способов их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;
- Целостность - полнота действий, необходимых для достижения поставленных задач. Обучающиеся
- Гласность - информированность и согласованность мнений участников образовательного процесса.
- Контролируемость - определение конечных и промежуточных целей, возможностей проверки.
- Преемственность - связь между различными этапами или ступенями развития образовательного процесса.
- Самостоятельность - при осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности.
- Здоровьесбережения - совокупность всех условий, составляющих и обеспечивающих образовательный процесс с позиции здоровьесбережения.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее

целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным

становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях. Программа начального общего образования предполагает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. При реализации программы образовательное учреждение вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Результаты освоения программы начального общего образования подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Программы начального общего образования реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня Центра образования.

2.4.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, включает в себя Программу духовно-нравственного развития для НОО, Программу воспитания и социализации для СОО, Программу воспитания и социализации для ООО.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Процесс воспитания в центре образования основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в центре образования психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре образования детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

раздел целевой

раздел содержательный

раздел организационный

Ежегодный календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания (см. в организационном разделе образовательной программы)

Раздел 1. Целевой

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в центре образования – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в центре образования педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни центра образования;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, по дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне центра образования, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе центра образования детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре образования интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

-гражданское

-патриотическое

-духовно-нравственное

-эстетическое

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональное благополучие

-трудовое воспитание

-экологическое воспитание

-ценности научного познания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад учреждения

Основными традициями воспитания в центре образования являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы центра образования являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и которые стали традиционными в воспитательной системе центра образования.

С 2009 года в центре работает краеведческий музей боевой славы и памяти Героя Советского Союза Рыкова Л.В; активу музея удалось наладить сотрудничество со школой из Удмуртии(родиной Рыкова Л.В.) и школой из с. Ямало-Ненецкого округа.

В центре образования создан волонтерский отряд, осуществляется система наставничества, работает Круг сообщества, создана школьная газета «Пятнашка».

педагогические работники центра образования ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Более 10 лет в центре образования существуют ДО «Тулячок»,ШК «Узоры родного края», заявили о себе юнармейский отряд и школьная газета «Пятнашка»;

ключевой фигурой воспитания в центре образования является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Учебные консультации, практические занятия «Пишем без ошибок»

Психологические практики «Мой мир»
Студия «Ритмика»
Спортивная секция «Подвижные игры»
Факультатив «Мир шахмат»
Спортивная студия «Настольный теннис»
Хоровая студия «Хоровое пение»
Студия «Шумовой оркестр»
Классный час «Разговор о важном»,
Кружок «В мире профессий»,
Факультатив система практических занятий «Функциональная грамотность: читаю, думаю, понимаю»
Кружок «Театр и дети»
Факультатив «Азбука безопасности»,
Факультативный курс краеведения «Люби и знай свой отчий край»
Классный час«Россия-мои горизонты»
Кружок «Шахматы»
Кружок «Начальная военная подготовка»
Дистанционный курс «русский без зубрежки»
«Знаменитые земляки»
«Мир психологии»
«Творческое проектирование»
«Основы семействования»

«Мир вокруг нас»
«Тула в исторических лицах»
«Практическое обществознание»
«Хроники Тулы»
«Очерки культуры родного края»
«За страницами учебника русского языка»
«Практическое обществознание»
«Основы росписи по дереву»
«Общая физическая подготовка»
«Формирование функциональной грамотности»

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Такие дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это и День знаний, День Учителя, Месячник обороны Тулы, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: »Наследники

Победы», «Помощь четвероногому другу», «Собери макулатуру-спаси дерево», летний трудовой отряд.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: правовой дискуссионный клуб, «Круг сообщества(ШСП), Уроки успеха.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям(акции «Диктант Победы», «Окна России», «Большой этнографический диктант» и др.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы центра образования(День самоуправления, день Учителя, Новогодний калейдоскоп, проект «Блокадная ласточка» и др.)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в «Тулячок», поднятие государственного флага России);

театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в Центре атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Центра (ежегодные театрализованные представления на Новый год);

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра образования(«Фабрика звезд», итоговые линейки успеха после каждой четверти)

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела центра образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или

их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным

психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в центре образования помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Действующее на базе школы детское общественное объединение «Тулячок» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать

и слышать других. Такими делами является посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

посвящение в детскую организацию «Тулячок» (клятва),

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п., пополнение рядов Российского движения детей и молодежи (РДДМ));

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, и постоянной деятельностью обучающихся («Осенняя неделя добра», работа волонтерского отряда «Территория первых»).

В центре образования создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Детское самоуправление в центре образования осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

через деятельность выборного *Школьного ученического совета(ШУСа)*, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность *Совета командиров*, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего *школьного актива*, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность *творческих советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (*Круг сообщества*)

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

Внешкольные мероприятия

Педагоги и обучающиеся принимают участие во внешкольных мероприятиях: походы выходного дня, несение Вахты Памяти на Посту №1, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования по футболу, цикл мероприятий «Классное ГТО», краеведческие игры разных уровней, ярмарки школьных компаний, экологические конкурсы, посещение музеев города Тулы и Тульской области, городских и областных библиотек и т.д.

Социальное партнерство

Центр образования осуществляет партнерство со следующими учреждениями:

-МБУ ДО центр психолого-педагогического и социального сопровождения, территориальное отделение практической помощи «Преобразование»

-центр «Помощь»,

-ГУДО ТО региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области,

-Молодежные центры «Спектр», »Родина»,

-СДЮСШОР(«Легкая атлетика»),

-Спортивный клуб Каратэдо «Чемпион»,

-Общественная организация «Спортивный клуб «Империя» и др.

-Музей-усадьба «Ясная Поляна»,

-Областная филармония,

-Тульский драматический театр,

-Общественная организация «Юный друг закона»,

-Театр кукол,

-центр детского туризма и патриотического воспитания,

- городской центр детского и юношеского творчества,**
- хореографический ансамбль «Ровесник»,**
- общественная организация «Юнармия»**

Обучающиеся центра посещают экскурсии, походы, фестивали, соревнования. Эти виды деятельности помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки и квесты в Платоновский, Белоусовские парки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

многодневные походы, организуемые совместно с ЦДТ и ПВ, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной

деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

циклы профориентационных часов общения, открытых уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря трудового отряда,

совместное с педагогическими работниками изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов

по выбору, включенных в основную образовательную программу центра образования.

ЦО реализует программу профессионального обучения (обучение первой профессии). В соответствии с приказом Министерства образования Тульской области «Об организации программ профессионального обучения» для учащихся 8-11 классов в период с сентября по декабрь Центром опережающей профессиональной подготовки ТО реализуются программы профессионального обучения с использованием ресурсов учреждений среднего профессионального образования, подведомственных министерству ТО. С 2023-24 учебного года введены внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» для 6-8 классов.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Пятнашка» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к центру образования, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для центра образования вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда центра образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на информационных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьных фестивалей, выставок ;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Пятнашка» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт центра образования и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру образования, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для центра образования вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет центра образования, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, деструктивное поведение);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных

служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

32

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально-адаптированные дети –мигранты, обучающиеся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательной деятельностью центра образования руководит заместитель директора по воспитательной работе, и в обязанности вменена работа по дополнительному образованию на платформе «Навигатор». В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят педагог-психолог – 2 человека, между которыми распределены обязанности по оказанию психологической помощи в дошкольном учреждении и школьном; социальный педагог – 2 человека, между которыми распределены обязанности по уровню образования :начальному и основному общему.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания будут внесены изменения в

локальные акты «Внеурочная деятельность», в котором отмечена деятельность классного руководителя в проведении цикла занятий «Разговор о важном». В локальный акт «Школьная служба примирения (медиации)» внесены изменения по введению новой формы работы классного руководителя с классным коллективом – круг сообщества.

В профилактической работе по предупреждению ДТП педагоги руководствуются методическими рекомендациями проекта «Расставь приоритеты!» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создана служба психолого-педагогического сопровождения, организованы кружки внеурочной деятельности, направленные на помощь в преодолении языкового барьера для учащихся разных национальностей,

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Центра образования № 15» решает следующие воспитательные задачи:

- **формирование у школьников активной жизненной позиции;**
- **вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.**

В МБОУ «Центр образования № 15» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- **«Ученик года»;**
- **«Лидер года»;**
- **«Лучший спортсмен года»;**
- **«Самый классный класс»;**
- **«Класс-волонтер года»;**
- **«Самый классный классный»;**

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах

зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года на совместном празднике «Фабрика звезд». Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция центра образования, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Центр образования № 15»:

1. **Публичность поощрения – информирование всех учеников центра образования о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.**
2. **Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.**
3. **Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.**
4. **МБОУ «Центр образования № 15» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.**
5. **Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.**

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Центра образования № 15»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Центра образования № 15» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания центра образования и ее филиалах, на сайте центра образования и ее странице в социальных сетях в ВКонтакте.

Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерии	Показатели	балл
А. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	% занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул.	
% занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО.		
Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов.		
% обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся)		
% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и		

<p>благотворительных акциях.</p>		
<p>Б. Качество общешкольных ключевых дел</p>	<p>Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %).</p>	
<p>В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей.</p>		
<p>Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий.</p>		
<p>В. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков. Например: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб ПРОчтение», «Знание – сила!».</p>	
<p>В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные.</p>		
<p>Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе.</p>		
<p>Наличие взаимодействия школы и семей школьников.</p>		

Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности и программы дообразования реализуются в разнообразных форматах (5 – 7 видов).	
С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители.		
Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное.		
Качество профориентационной работы		
Качество работы школьного пресс-центра		
Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы.		
Д. Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей НОО) и обучающихся	Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)	
Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно,		
Использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения.		
Участие обучающихся в предметных		

олимпиадах и конкурсах (в %).		
Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету.		
Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %).		

Качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в центре образования организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Центра образования №15» является создание в центре образования условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;**
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;**
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом,**

трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы центра образования через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни центра образования;**
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;**
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра образования детских общественных объединений и организаций;**
- организовывать для школьников экскурсии, встречи, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**
- организовывать профориентационную работу со школьниками;**
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;**
- развивать предметно-эстетическую среду центра образования и реализовывать ее воспитательные возможности;**
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

3.5.1. Кадровый состав воспитательной службы центра образования

Руководящий состав – заместитель директора по ВР Уткина Марина Викторовна,

Высшее образование, высшая категория

Педагогический состав:

Педагог – психолог – 2 человека

Социальный педагог – 2 человека

Классный руководитель - 35 человек

Педагог-логопед – 2 человека

Педагог-организатор – 1 человек

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в центре образования

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Кондаурова В.М.	Учитель английского языка, кл.руководитель	«Реализация обновленных ФГОС в работе учителя»	72 часа	ИПК г.Тулы
Колычева С.Ю.	Учитель нач.кл. кл.руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Присяжная Л.В.	Учитель нач.кл. кл.руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному	17 часов	ООО «Центр инновационного образования и

	итель	руководству»		воспитания»
Уткина М.В.	Зам.директ ора по ВР Учитель русского языка Кл.руковод итель	«Дополнитель ное образование детей:ресурсы, программы,до кументы,техно логии и инструменты»		УМО АКАДЕМИЯ
Уткина М.В.	Зам.директ ора по ВР Учитель русского языка Кл.руковод итель	«Организация и проведение медиапроекта в летнем лагере»	2 часа	ЯКласс
Уткина М.В.	Зам.директ ора по ВР Учитель русского языка Кл.руковод итель	«Основы информационн ой безопасности детей»»	36 часов	ООО »Центр инновационн ого образования и воспитания»
Швайко Ю.А.		«Организация деятельности педагогически х работников по классному руководству»	17 часов	ООО »Центр инновационн ого образования и воспитания»
Уткина М.В.	Зам.директ	«Популярный госпаблик за		онлайн

	ора по ВР	час»		
--	------------------	-------------	--	--

Классные руководители Кондаурова Валентина Михайловна, Присяжная Людмила Владимировна и психолог Лупикова Юлия Владимировна приняли участие в конкурсе «Призвание учить».

Кондаурова Валентина Михайловна заняла 1 место в региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
70.09.2022	Организация питания школьников. Составление социального паспорта класса.	35
05.10.2022	Планирование работы. Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников. Организация спортивного клуба «Старт»	35
14.11.2022	Дополнительное образование. Охват школьников ДО. Работа в «Навигаторе»	34
12.02.2023	Формирование работы с классом. Справочник классного руководителя в помощь.	32

29.03.2023	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	35
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	35
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	35
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год	36

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2022	Анализ работы в 2021/22 учебном году и основные задачи на 2022/23 учебный год	35
10.11.2022	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
24.03.2023	Традиции и инновации в воспитательной работе на современном этапе.	35

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован. Есть вакансии педагога-организатора.

100 % кадрового состава воспитательной службы центра образования имеют квалификационную категорию.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2022.

В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

3.5.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности центра образования педагоги центра образования приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар Районны	19.09.2021	Администрация Города Тулы	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и	Швайко Ю.А.

	й		Вебинар	культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»	
2.	Методический семинар Районный	15.11.2021	ЦСППС Вебинар	Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков	Лупикова Ю.В.
3.	Курсы повышения квалификации «Командная медиация» Городской	03.12.2021	Администрация города Тулы	«Командная медиация»	Уткина М.В. Швайко Ю.А. Зайкова Е.А. Лупикова Ю.В.
4.	Методический семинар Региональный	18.06.2022	Администрация города Тулы	Проект «Киноуроки в школе». Итоги 2021 года, планирование работы в следующем учебном году.	Уткина М.В.
5.	Методический семинар. Городской	27.06.2023	ЦДТиЮ г.Тулы Вебинар	Организация внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Полешенко Ю.А. Кузьмин

	й				а С.П.
--	---	--	--	--	--------

Выводы:

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном и очном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3.5.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/2023 учебном году

Самоанализ воспитательной работы центра образования проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в центре образования совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу центра образования удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу центра образования не удалось решить следующие проблем личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

низкий уровень социальной активности обучающихся уровня ООУ, который выражается в равнодушном отношении к проводимым мероприятиям отдельных школьников

Какие проблемы центр образования будет решать в 2022/23 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, социальной активности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методических объединениях педагогов.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 35 общеобразовательных клас-

са.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

индивидуальные беседы с обучающимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

встречи с интересными людьми;

экскурсии, походы выходного дня;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	День знаний. Урок мира.	Школьный урок
2	Праздник «Светофор -твой друг» .Акция «Внимание,дети!». Неделя безопасности.	Ключевые общешкольные дела
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
5	Выставка «Здравствуй,осень»	Ключевые общешкольные дела
6	Посвящение в ДО»Тулячок»	Самоуправление
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок
9	День матери.	Работа с родителями
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок
11	Месячник обороны Тулы	Ключевые общешкольные дела
12	Новогодний калейдоскоп	Ключевые общешкольные дела
13.	Акция «Блокадный хлеб»	Ключевые

		общешкольные дела
14	День защитника Отечества	Школьный урок
15	Масленица	Ключевые общешкольные дела
16	Мы школьниками стали	Школьный урок
17	День 8 Марта	Ключевые общешкольные дела
18	Урок космоса	Школьный урок
19	День Победы.Фестиваль военной песни	Ключевые общешкольные дела

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела
4	Классный час «Мое здоровье.	Классное руководство
5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок

6	Диктант обороны Тулы	Школьный урок
7	Осенняя неделя добра	Самоуправление
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
9	Месячник обороны Тулы	Ключевые общешкольные дела
10	Подвиг Зои Космодемьянской	Школьный урок
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок
12	День отца. Оформление поздравительных открыток.	Работа с родителями
13.	Новогодний калейдоскоп	Ключевые общешкольные дела
14	Проект «Блокадная ласточка»	Ключевые общешкольные дела
15.	День рождения Героя Советского Союза Рыкова Л.В.	Ключевые общешкольные дела
16	Весенняя неделя добра	Ключевые общешкольные дела
17	День 8 Марта	Ключевые общешкольные дела
18	Урок космоса	Школьный урок

18	День Победы. Фестиваль военной песни	Ключевые общешкольные дела
19	Последний звонок	Работа с родителями

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
4	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок
5	Большой этнографический диктант	Школьный урок
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
7	Новогодний калейдоскоп	Самоуправление
8	День Холокоста	Школьный урок
9	День 8 Марта	Ключевые общешкольные дела

10	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела
-----------	-------------------------	---------------------------------------

В феврале было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (фестиваль военной песни) и праздники, посвященные окончанию учебного года («Фабрика звезд») и «Последние звонки» для выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

Уровень инициативности, социальной активности остается низким..

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Наследники Левши»	Всероссийский	11	Есина Валентина 7а-1 место- Казакова Софья 9б-

			1 место Севастьянова Анна 10б-2 место Гарскова Наталья 2 место Есина Валентина 7а- 3 место
«Пасхальное яйцо»	международный	18	Севастьянова Анна – 1 место, Казакова Софья -1 место, Гарскова Наталья - 10 лет. Макарян Лиля -3 место
«КЛАССноеГТО»	муниципальный	8	5 место
Флешмоб детских хоров «Я-гражданин России!»	региональный	30	-
«Новогодняя феерия»	Муницип.	10	Дрозд Злата 8а- победитель 1 место Жарликова Анна 4кл.- победитель 1 место Чеснокова Алина 7а- 2 место-призер Есина Валентина 7а- 2 место-призер

			<p>Агаева Джейлан- 2 место-призер</p> <p>Егорова Ксения- приз зрит.симпатий</p> <p>Левшина Ксения- приз зрит.симпатий</p>
«Тульский этнос»	региональн ый		<p>Глухова Вероника-2 м</p> <p>Свирин Владислав-3м</p>
«Тульские промыслы»	региональн ый	12	<p>Есина Валентина (3 место),</p> <p>Федяшова Юлия (3 место),</p> <p>Гарскова Наталья-4 место/</p> <p>Севастьянова Анна 10кл.,</p> <p>Дрозд Злата 8а, Федяшова Юлия 8а, Гарскова Наталья 4 кл.,</p> <p>Жарликова Анна 4кл.,</p> <p>Чеснокова Алина 7а,</p> <p>Есина Валентина 7а, Агаева Джейлан 6а,</p>

			Морозова Софья 6б
Цикл интеллектуальных игр(команда «Маленькие женщины»)	муниципальный	8	победители
Спортивно-туристическая игра «Маяк»	муниципальный	6	2 место

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Областная выставка – конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»

(Коломеец Владислав-1 место),Стан Вероника(2 место),Есина Валентина (1 место),

Чеснокова Алина(2 место).Жарликова Анна(3 место)

-общероссийский проект «Мини-футбол в школу»-областной этап 1 место

-областной конкурс творческих работ

-«Классное ГТО»

Цикл интеллектуальных турниров «Что?Где?Когда?»

3.5.4 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля

«Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим

направлениям:

общейинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурное;

духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента

обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению

причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревнова

тельную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятель

ности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность

обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в

среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% и

состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной дея

ности:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно

признать хорошим, посещаемость занятий удовлетворительной.

3.5.5 Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспи

тания

«Классное руководство», «Работа с родителями», «Общественное объединение "Тулячок"»)

На внутришкольном учете, по данным на начало 2021/22 учебного года, состояло 6 обучающихся, на конец – 7 обучающихся:

Классные руководители ,указанных выше обучающихся, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающихся группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:3 учащихся сняты с учета.

3.5.6 Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 140 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены в дистанционном и очном режиме..

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями с единой повесткой в начале и конце учебного года, а также подготовки к ГИА-2022, ЕГЭ-2022

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации центра образования. Представители школьного родительского комитета в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», в организации выпускной газеты «Пятнашка» в рамках модуля «Школьные медиа»,

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью центра образования в среднем на 8 процентов;

повысить уровень доверия родителей в среднем на 5 процентов.

Но в то же время был ряд конфликтных ситуаций, жалоб со стороны родителей, которые приходилось решать довольно длительное время. Это говорит о еще недостаточной работе в этом направлении

3.5.7 Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась

через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися допускают отклонения от норм.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет командиров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидеры школьного ученического самоуправления: ученики 9, 10-го класса Булавин Дани

Бородина Эмилия

Совет командиров работал в соответствии с планом, который был составлен .

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов участия в городских мероприятиях ,акциях.

вовлечение учащихся в Российское движение школьников»,»Юнармия»;

подготовка школьной газеты «Пятнашка»

Совместными усилиями педагогов и Совета командиров проведены такие крупные меро

приятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандида

туры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х

классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы про

ведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были прове

дены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт для педа

гогов.

Новогодний калейдоскоп для учащихся 1 классов;

Акция «Добро без границ»

Уровень самоуправления в центре образования еще недостаточный, но лидеры самоупра

вления активно заявляют о себе на уровне города, принимают активное участие в город

ских мероприятиях. Им несомненно нужна направляющая помощь старшего, отсутствие

педагога-организатора в центре образования во многом объясняет такую ситуацию.

Работу Совета командиров можно оценить как удовлетворительную.

3.5.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения

(сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах.

С целью определения качества профориентационной работы центра образования проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

3.5.10. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Велась активная работа в чате, своевременно доводилась информация по участию кл.руководителей в вебинарах. Была оформлена подписка электронного журнала «Справочник классного руководителя».

3.5.11. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа центра образования строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Модуль «Ключевые школьные дела»:

Торжественное открытие школьного спортивного клуба, причина – постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года (постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16).

Выводы:

В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся центра образования приняла активное участие в классных мероприятиях, активизировала воспитательная работа на городском уровне.

Обучающиеся центра образования принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты на внешкольных мероприятиях различного уровня.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактическая работа»

«Классное руководство» классными руководителями в рамках модуля «Общественное объединение "Тулячок"» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах центра образования.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета командиров можно оценить как удов

летворительную.

.Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

.Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как удовлетворительную.

.Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

организовать работу школьного театра, спортивного клуба

продолжить работу по вовлечению в Российское движение детей и молодежи

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации

учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов

школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко сформулировать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы

организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета командиров:

способствовать выполнению решений Совета командиров в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета командиров;

выбирать представителей в Совет командиров из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет командиров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Включиться в системную работу по профориентации на уровне ООО и СОО

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее» чемпионатах WorldSkillsJunior;

6. Анализ дополнительного образования

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения

Художественная	<p>«История игрушки»</p> <p>«Хозяюшка»</p> <p>«Узоры родного края»</p> <p>«Дар слова»</p> <p>Театр «Фантазия»</p> <p>«В мире искусства»</p>	-	-
Техническая	«Мульти-медиа»	-	-
Спортивно-оздоровительная	<p>«Быстрее! Выше!»</p> <p>Сильнее!</p> <p>«Юный стрелок»</p>	-	
Гуманитарная	<p>«Территория первых»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Школьная газета»</p> <p>«Зеркало души»</p> <p>«Юный психолог»</p> <p>«Мой</p>	-	

	<p>выходной»</p> <p>«Тулячок»</p> <p>«Мой выбор»</p> <p>«Ораторское искусство»</p> <p>«Основы предпринимательской деятельности»</p> <p>«Английский клуб»</p>		
Естественно-научная	<p>«Биологическая лаборатория»</p> <p>«Юные натуралисты»</p> <p>«Экологическое пространство»</p> <p>«Механика»</p>	-	
Туристско-краеведческая	<p>«Юнармия»</p> <p>«Мой город»</p> <p>«Край родной»</p> <p>«Юный тулячок»</p>	-	-

--	--	--	--

Вывод: дополнительное образование в центре образования функционирует в рамках кружков и секций на бесплатной основе. Самым популярным является социально-гуманитарное направление, наименее развито техническое и спортивно-оздоровительное.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что центру образования в 2022/23 учебном году удалось:

- **повысить уровень учебной мотивации школьников;**
- **сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;**
- **повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;**
- **повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;**
- **повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;**

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что центру образования в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;**
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;**
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;**
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;**
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;**

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как :

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

3.Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЦО № 15 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021), с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 1.2.368521).

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебным предметом «Русский язык»-5 часов в неделю в 1-4 классах и учебным предметом «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом «Родной язык» -1 час в 1-3 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», изучается со 2 класса по 2 часа в неделю в соответствии со стандартом начального общего образования.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» - 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В учебный предмет внесены изменения в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» - в 4-х классах один час в неделю в объёме 34 часов в год. Целью изучения комплексного учебного курса является формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В 2022-2023 учебном году по выбору родителей (законных представителей) в МБОУ ЦО №15 изучается модуль «Основы

светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Музыка» - 1 час в неделю в 1-4 классах и учебным предметом «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» во 1-4-х классах представлена учебным предметом «Технология» - по 1 часу в неделю. В 3-4 классах в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля введены темы, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности обучающихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Двигательная активность детей дополняется проведением ежедневной утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на переменах и во время прогулок, физкультминуток во время уроков и во внеурочной деятельности, дней и уроков здоровья. Участие обучающихся в подвижных и спортивных играх позволяет не только укрепить здоровье учащихся, привить интерес к физической культуре, но и формировать у них здоровый образ жизни.

Промежуточная аттестация обучающихся в начальной школе проводится 2 раза в год (декабрь, май). Сроки: 2-4 классы- 18-22 декабря 2022г.; 11-19 мая 2023г. Форма проведения: контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), контрольная работа по математике, контрольная работа по литературному чтению (работа с текстом, тесты, письменные ответы на вопросы). Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится в конце учебного года-10-14 апреля 2023 г. Форма проведения: комплексная интегрированная контрольная работа.

**Учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ ЦО № 15
2022/2023**

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю				Всего
		I 1абв	II 2 абвг	III 3 абв	IV 4абвг	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской Искусство	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ ЦО № 15

на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	1абв класс	2абвг класс	3абв класс	4абвг класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция «Полвижные игры»	1/33	1/34	1/34	1/34
	Спортивная студия «Настольный теннис»		2/68		2/68
	Факультатив «Азбука краеведения «Тула-Родина»	3/99	4/136	3/102	4/136
Проектно-исследовательская деятельность	Факультативный курс краеведения «Тула-Родина»	3/99	4/136	3/102	4/136
	Факультатив игры-соревнования «Мир шахмат»	2/66	2/68	3/102	3/102
	Кружок «В мире профессий»	3/99	4/136	3/102	4/136
Коммуникативная деятельность	Факультатив, система практических занятий «Функциональная	3/99	4/136	3/102	4/136
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Студия «Ритмика»	3/99	3/102	2/68	
	Театральная студия «Театр и дети»	3/99	4/136	3/102	4/136
	Студия «Шумовой оркестр»	1/33	1/34		
	Хоровая студия «Хоровое пение»				2/68
Информационная культура	Психологические практики «Мой мир»	1/33	1/34	1/34	2/68
	Классный час «Разговор о важном»	3/99	4/136	3/102	4/136
Учение с увлечением	Учебные консультации, практические занятия «Пичом без ошибок»	4/136	5/170	4/136	5/170
	Факультатив «Изучаем русский язык (как		1/34	1/34	1/34
Итого		30/994	40/1360	30/1020	40/1360

3.4. Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов

Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной

			деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родители

Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

			Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день	1–4-е	08.09	Учителя начальных

распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка			классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Ноябрь			

Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках	1–4-е	08.12	Учитель начальных классов

изобразительного искусства)			Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР

День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Урок по ПДД	1-4-е	1 раз в месяц	Учитель начальных классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Учителя начальной школы
Занятия по программам ВД			

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В течение года

Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Зам.директора по УВР, ВР Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

Сентябрь

Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальной школы
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учителя начальной школы

Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учителя начальной школы
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Мероприятия ДО «Тулячок»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Благотворительные акции фонда «Бумажный бум», «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Мы вместе71»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Кл.руководители
Сентябрь			
События:			
1 сентября: День знаний;			

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

9 сентября: День рождения Л.Н.Толстого

День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	1–4-е	04.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	18.09–24.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Актив РДДМ ЮИД «Светофор»

Октябрь

События:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Школьный комитет КТД
Проект «Мы вместе»	1–4-е	Каждый четверг	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Посвящение в ДО «Тулячок»	1-е	25.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители

			2-х классов Совет родителей
<p>Ноябрь</p> <p>События:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Осенние огоньки	1–4-е	30.10-3.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Совет родителей
<p>Декабрь</p> <p>События:</p> <p>3 декабря: День Неизвестного солдата;</p> <p>3 декабря: Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>			

Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Зам.директора по ВР Совет родителей Психолог Добровольцы и волонтеры
Уроки доброты	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей
Мастерская Деда Мороза	1–4-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Добровольцы и волонтеры Родители
Январь			
События:			
25 января: День российского студенчества;			
27 января: День снятия блокады Ленинграда;			
27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Медиа-центр

Февраль

События:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

15 февраля-День рождения Героя Советского Союза Л.В.Рыкова

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Экскурсии в краеведческий музей школы	1–4-е	13.02	Заместители директора по ВР Рук.краеведческого музея
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет КТД Добровольцы и волонтеры Медиа-центр
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет КТД

			Учитель физкультуры
Март События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
Концерт к Международному женскому дню	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Школьный комитет КТД
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–4-х классов Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Апрель События:			

12 апреля: День космонавтики;			
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Уроки космоса	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя и сотрудники школы
Весенняя благотворительная ярмарка	1–4-е	23.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1–4-х классов
Фабрика звезд	2–4-е	До 30 апреля	Замдиректора по УВР Школьный комитет КТД
Май			

События:			
1 мая: Праздник Весны и Труда;			
9 мая: День Победы;			
19 мая: День детских общественных организаций России;			
24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Окна Победы	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Совет родителей Медиа - центр
Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Первичное отделение РДДМ Медиа-центр
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Совет родителей

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Вступление в РДДМ	1-4-е	В течение года	Педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Октябрь			
Экскурсии на предприятия «Неделя без турникетов»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Ноябрь			
Профессии мам	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов
Декабрь			

Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Зам.директора по ВР Психолог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Оформление фотозон к праздникам	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Родители
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
«Поздравляем!» (достижения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

учеников)			
Воспитываем вместе	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Рук.клуба «Старт»
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально- психологической службы школы	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог Классные руководители

Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагоги допобразования и ВД
Акция «Школьное ГТО»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
Уголки ПДД	1–4-е	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР

			Учителя физкультуры
«Веселые старты»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Спортивные школы
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Городской центр детского творчества библиотеки Музеи
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Городской центр детского творчества
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
ДО «Тулячок»	2–4-е	По плану	Рук.ДО «Тулячок»
Оформление информационного стенда «ДО «Тулячок»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Актив РДДМ

Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Медиа-центр
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Актив РДДМ
Концерт, посвященный Дню Победы	4-е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ

4. Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Официальные ресурсы образовательного содержания

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Официальная информационная поддержка ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» - всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vs.school.km.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>