



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №15» города Тулы

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
 Дроздова И.И.  
Протокол № 1  
от 27 августа 2020

Согласована  
с заместителем директора по УВР  
 Т.Ф.Есимова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4

Составители : Дроздова И.И., Ефанова А.А., Бондасенко О.П., Кузьмина  
С.П., Егорова М.С., Медведева Н.В., Колычева С.Ю.,  
Пикалова И.В., Присяжная Л.В., Дружинина И.В., Савина  
О.Е., Колунаева С.В., Семенова К.В.,  
учителя начальной школы

2020-2024

## Окружающий мир

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, годам обучения и отдельным темам, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

### Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

### Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(270 час)

### **Что такое окружающий мир <sup>1</sup>**

(20-15 час)

Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения; опыты; измерения; работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно; источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях), телевидение и др.<sup>2</sup>

*Экскурсии* с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением.

*Практические работы:* элементарные приемы чтения плана, карты; ориентирование на местности с помощью компаса; поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер); работа со справочниками и энциклопедиями.

### **Младший школьник**

(10-15 час)

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила организации домашней учебной работы: подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание и др. Дорога от дома до школы; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

#### **Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.**

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

*Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание).*

*Телефоны экстренной помощи.*

Семья – первый коллектив ребенка. *Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Отдых в семье. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги.*

Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

*Экскурсии* по школе; в спортивное учреждение, места отдыха горожан (сельчан).

*Практические работы:* измерение массы своего тела, роста; измерение

---

<sup>1</sup> Осваивается в ходе практической деятельности при изучении всех разделов программы.

времени по часам; составление режима дня; первая помощь при легких травмах.

## **Природа** (70-60 час)

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). Связи между неживой и живой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды: научные прогнозы (общее представление), народные приметы; значение предсказаний погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.*

Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ; легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; легко сжимается; благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода; легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; занимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Водоемы, их разнообразие (океан, река, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений).

*Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.*

*Почва, ее значение для живой природы, хозяйства человека; состав; плодородие как главное свойство почвы.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности

питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

*Природные сообщества родного края (например, лес, луг, водоем, болото). Взаимосвязи растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на конкретных примерах). Влияние человека на природные сообщества.*

*Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*

*Экскурсии:* времена года; формы земной поверхности; разнообразие растений и животных; природные сообщества родного края; в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края (при наличии условий).

*Практические работы:* знакомство с термометром и измерение температуры воздуха, воды; свойства воздуха; свойства воды; моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина; знакомство с полезными ископаемыми своего края; состав почвы; части растения (на примере цветковых растений); условия жизни растений; моделирование связей в природе. Работа с картой (определение различных водоемов).

### **Человек и природа**

(15-20 час)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.

Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (наблюдение в окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.

Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах). Охрана растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. *Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.*

*Экскурсии:* в ближайшее природное окружение с целью наблюдения и оценки положительного и отрицательного влияния человека на природу; в охраняемые природные территории (при наличии условий).

*Практические работы:* участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). *Межпредметные связи с «Технологией (трудом)».*

### **Общество**

(60-55 час)

Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. *Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.*

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей). *Важнейшие события, происходящие в стране.*

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. *Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.*

Города России. Санкт-Петербург: *достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).*

*Народы, населяющие Россию. Названия разных национальностей (по выбору), их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.*

История Отечества. Что такое история. Счет лет в истории. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. *(Межпредметные связи с «Искусством» и «Литературным чтением»).*

*Экскурсии к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.*

*Практические работы:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий; работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – одежды, вооружения воинов, макетов памятников архитектуры и др.

### **Родной край – малая Родина**

(10-15 час)

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. *Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.*

*Экскурсии:* достопримечательности родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий).

*Практические работы:* работа с планом своего города (села), картой края с

целью получения краеведческой информации и отработки элементарных приемов чтения плана и карты.

### **Земля – планета жизни**

(15-20 час)

*Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.*

*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.*

*Практические работы:* глобус – модель Земли; материки и океаны на глобусе и карте; изученные страны мира на карте.

### **ПРОГРАММА**

#### **1 КЛАСС (66 часов)**

##### **Введение (9 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

##### **Что и кто? (18 ч)**

Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звёзды. Созвездие Большая Медведица.

Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет). Гранит, кремь, известняк. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Насекомые. Рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город – часть большой страны.

Планета Земля, её форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника; их распознавание с

помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12ч)**

Река и море. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество.

Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Свойства снега и льда.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Забота о птицах зимой.

Бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление кормушки для птиц.

### **Где и когда? (9ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелётные птицы.

Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Окружающий мир в будущем.

### **Почему и зачем? (17ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие льва.

Луна – естественный спутник Земли.

Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Эхо.

Цвета радуги. Объяснение названий животных и растений (по усмотрению учителя).

Правила поведения в природе, в лесу. Разнообразие овощей и фруктов.

Витамины. Правила личной гигиены. Сон. Правила подготовки ко сну.

Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолётов. Устройство самолётов. Назначение и устройство

судов. Спасательные средства на корабле. Космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука. 22 апреля – День Земли.



**Практические работы:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук).

### **Заключение (1ч)**

Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### **2 КЛАСС (68ч)**

#### **Где мы живём (2ч)**

Наш адрес в мире: планета-Земля, страна- Россия, название нашего города.

Наш родной край, область. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая природа.

#### **Природа (21ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник тепла и света. Явления природы. Температура и термометр. Погода.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование богатств земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными. Отрицательное воздействие людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов бабочек, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России:

знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

#### **Жизнь города и села (12ч)**

Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе.

Разнообразие транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры. Школы, вузы. Профессии людей, занятых на производстве.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (10ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека-его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и др.) Противопожарная безопасность.

Правила поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (5ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых.

Взаимоотношение мальчиков и девочек.

Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Культура поведения в общественных местах.

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки: исток, устье, русло, притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (Тула,...)

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения карты.

### **Заключение (1ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок,

плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

- Строение тела человека. Режим дня. Правила личной гигиены.

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и др.)

- Имена и отчества родителей. Правила вежливости.

- Основные стороны горизонта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки: исток, устье, русло, притоки.

- Название нашей страны и её столицы; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

- Различать объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; выполнять правила поведения в природе;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы.

### **3 класс (68ч)**

#### **Как устроен мир (7ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.

Человек-часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение- ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство. Человек-часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Окружающая среда. Экология. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсии:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практическая работа:** посадка деревьев и кустарников, изготовление кормушек для птиц.

#### **Эта удивительная природа (19ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жизни живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.

*Почва, её значение для живой природы, хозяйства человека; состав; плодородие как главное свойство почвы.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), их изображение на рисунке, схеме. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Различение наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды; Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (8ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах. Обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак. Алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах; подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность (9ч)**

Правила поведения при пожаре, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие,

информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Поведение во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды.

**Экскурсии:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы, на территории школьной площадки по правилам дорожного движения.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Экономика. Товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство-отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Экологические катастрофы. Экологические прогнозы. Безопасная экономика.

**Практические работы:** рассматривание и определение полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями; составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (13ч)**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы. Особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

-Связи в природе. Роль природы в жизни человека.

-Человек-часть природы, разумное существо.

-строение тела человека, основные системы органов.

-правила гигиены, основы здорового образа жизни

- Основные группы дорожных знаков

- Города Золотого кольца России

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком
- выполнять правила поведения при пожаре, при аварии водопровода, утечке газа; правила безопасного поведения пешехода на улице.
- владеть элементарными приёмами чтения карты

#### 4 класс (68ч)

##### Земля и человечество (10ч)

Мир глазами астронома. Астрономия. Небесные тела: звёзды. Планеты, спутники планет. Земля –планета Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи, времён года.

Мир глазами географа. География. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Мир глазами историка. История. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Современные экологические проблемы планеты. Охрана окружающей среды. Международное сотрудничество. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### Природа России (10ч)

Природные зоны России: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов, природных зон страны; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон; выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### Родной край- часть большой страны (14ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые нашего края. Виды почв. Природные сообщества. Экологические связи в сообществах. Особенности сельского хозяйства, животноводства нашего края, его отрасли. Породы домашних животных.

Родной город, регион (область, край): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, луга, пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; достопримечательности родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий).

**Практические работы:** работа с планом своего города (села), картой края с целью получения краеведческой информации и отработки элементарных приемов чтения плана и карты; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями своего края.

### **Страницы всемирной истории (5ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир. Средние века. Новое время, достижения науки и техники: пароход, паровоз. Телеграф, железные дороги, электричество. Великие географические открытия. Новейшее время. Сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20ч)**

Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев-столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в 13-15 веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Князь Александр невольский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства.

Отечество в 16-17вв. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освоение Сибири.

Россия в 18в. Пётр Первый-царь-преобразователь. Провозглашение России империей. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.

Россия в 19-начале 20в. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй.

Россия в 20в. Участие России в первой мировой войне. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945г. Героизм и патриотизм народа. День Победы.

Наша страна в 1945-1991г. Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт Ю.А.Гагарина в космос. Культура России 20в.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного города.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч)**

Граждане России. Конституция России-основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика страны: герб, флаг, гимн. Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

*В результате изучения окружающего мира ученик должен*

**знать/понимать**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);



- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» обучающихся на уровне начального общего образования:**

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих